

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 309» городского округа Самара  
443011, г. Самара, ул. Кольцевая, 165 тел./факс 926-20-57, e-mail:  
309mbdou@rambler.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 309» г.о. Самара  
Т. В. Переплякова  
"01" сентября 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст детей 4-7 лет

Срок образования (обучения) – 1 год

Разработчик:

воспитатель МБДОУ

"Детский сад № 309" г.о. Самара

Петрова Юлия Рушановна

Самара, 2022

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3-6
Условия реализации программы.....	6-7
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	8-13
Содержание работы	
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	13-16
Содержание работы	
Сотрудничество с родителями .....	16
Список литературы.....	17
Тематический план.....	18-

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Веселый английский» способствует всестороннему развитию дошкольника и является программой культурологической направленности.

В современном обществе знание английского языка, признанного международным, является необходимым фактором успешности в жизни. Многочисленные исследования психологов доказали, что дети, изучающие иностранные языки, по статистике опережают своих сверстников по интеллектуальному развитию, у них лучше развита память, ассоциативные реакции, гибкость мышления, социальные навыки. Раннее изучение иностранного языка нивелирует языковые и психологические барьеры, расширяет кругозор и развивает память и мышление

**Актуальность программы** заключается в том, что изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка, его общих и языковых способностей, расширение кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надежную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Детей дошкольного возраста отличает уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, быстрого и гибкого запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения. Учитывая эти особенности, была составлена образовательная программа «Веселый английский».

### **Отличительная особенность программы:**

- Английский язык примыкает к другим видам деятельности ребенка (рисование, пение, игра) и сопровождает их.

- Формируются навыки аудирования: дети учатся слушать и выполнять команды и просьбы.
- Широко используются аутентичные материалы (рифмовки, песни), которые содержат материал для работы над фонетикой и в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.
- Важным приемом является коллективная игра, которая создает условия коммуникации (мотив, цели, задачи).
- Языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. Грамматические конструкции вводятся в виде речевых образцов. Дети запоминают их, а потом воспроизводят в речи по аналогии.
- Лексические темы объединены в сюжеты, которые вводятся постоянно действующие и меняющиеся персонажи, обладающие своим характером.

**Цель программы:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать практические умения устной речи на английском языке;

##### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- развивать способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнерами, адекватно реагировать на его желания, высказывания и т. д.);

- воспитывать чувство толерантности.

### **Промежуточные задачи (1 год обучения):**

сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

развивать речевой слух, память, внимание, мышление.

воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

### **Промежуточные задачи (2 год обучения):**

расширить словарный запас, навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

развивать языковую догадку, мышление, творчество;

воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные**

- пробуждение интереса к английскому языку и культуре
- положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- овладение артикуляционной базой, знакомство с интонационным оформлением речи на английском языке;
- умение воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам (учебная речь);

#### **метапредметные**

- развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- развитие творческих умений, логического мышления, речи;

- повышение у дошкольников познавательного интереса к учебной деятельности;

#### **личностные**

- повышение культуры общения и поведения в социуме;
- приобретение способности внимательно, бережно и с уважением относиться к окружающим людям и предметам.
- развитие чувства патриотизма, гражданственности, толерантности.

### **Наглядная система фиксирования результатов работы по программе для каждого ребенка «Волшебная гусеница»**

В начале учебного года ребятам предлагается выращивать «волшебную гусеницу», которая потом превращается в бабочку. Каждому ребенку выдается лист бумаги для черчения (А4), на котором он, проявляя фантазию, рисует головку гусеницы. По итогам последующих занятий ребенок получает «волшебные» кружочки и наклеивает их один к одному в ряды. Количество кружочков соответствует степени активности ребенка на занятии. Таким образом, гусеница растет с разной скоростью. На текущих занятиях ребенок сам выбирает волшебные кружочки, а на контрольных занятиях педагог выдает кружочки, цвет которых зависит от результатов освоения пройденной темы. В конце учебного года каждый ребенок получает похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы.

## **2.Условия реализации программы**

Срок реализации программы рассчитан на 2 года:

1-й год – старший дошкольный возраст (5-6 лет).

2-й год – подготовительная к школе группа (6 -7 лет).

Объем программы в часах составляет 64 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня подгруппами по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа. Длительность академического часа 20 -30 минут в зависимости от возраста детей с перерывом на физкультминутку.

Состав мини-группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их желания, состояния здоровья, уровня овладения навыков речевого общения.

1. Занятие строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит правила игры.
2. Занятие начинается с фонетической зарядки, которая проводится в виде звукоподражательной игры; звуки отрабатываются, как изолировано, так и в оппозициях.
3. Новая лексика вводится через речь педагога. Значение впервые услышанного детьми слова раскрывается через показ предмета (действия) или перевод. Повторение пройденного материала осуществляется на каждом занятии и по завершению лексических тем.
4. Обучение монологу проводится посредством составления коллективного текста (дети рассказывают о чем-то все вместе, дополняя друг друга).

### **3. Учебно-тематический план**

**1-й год обучения (5-6 лет)**

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Давайте познакомимся. Вводное занятие	1		1
2.	Семья	2	3	5
3.	Части тела	2	3	5
4.	Дом	2	3	5
5.	Еда	2	3	5
6.	Время суток	1	3	4
7.	Дни недели	2	3	5
8.	Мои друзья	2	3	5
9.	В городе	2	3	5
10.	Детский сад	1	3	4
11.	В спортивном центре	2	3	5
12.	Помощь маме и папе	2	3	5
13.	В деревне	2	3	5
14.	В лесу	2	3	5
	<b>Итого:</b>			<b>64</b>

## Содержание программы

### 1-й год обучения.

#### 1. Вводное – 1 занятие.

Давайте познакомимся

Педагог знакомит детей с предметом; дети узнают о пользе знания иностранного языка и о странах, где говорят по-английски.

Дети учатся: 1. правильно произносить звуки (далее – фонетическая зарядка); 2. здороваться и прощаться на англ. языке; 3. правильно отвечать на вопросы: Are you (Sasha)? Is this? 4. употреблять слова yes, no; 5. понимать на слух выражения: Please. Good. Very good.



Материал – кукла Алиса, Вини-Пух, мягкие игрушки, большое зеркало, магнитная доска, стилизованная карта Великобритании, видеокассета, видеомэгнитофон, телевизор. Игра «Привет Алиса».

## **2. Семья – 5 занятий.**

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am..., введение вопроса «What is your name?»

Введение лексики по теме «Семья» (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, family, girl, boy) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»). Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»). Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is a father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

## **3. Части тела – 5 занятий.**

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Посмотрим наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have legs»). Детям нужно ответить, правильно или нет. Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) Поём вместе! Распевание песни

«Head, shoulders knees and toes». Делай как я! Игра «выполни мою команду» (Учитель по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

#### **4. Дом – 5 занятий.**

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe, window, shelf, bath, toilet, TV-set). Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The three bears» (Три медведя).

#### **5. Еда – 5 занятий.**

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, rice, pasta, cucumber, tomato, salad, pepper, soup, banana, apple, peach, grape, butter, milk, cheese, egg, meat, fish, ice-cream, cake, tea, water, juice). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Cat, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like milk». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

#### **6. Время суток – 4 занятия.**

Введение новой лексики (in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, breakfast, dinner, supper, wash, eat, drink, cook, dress, sleep). Использование речевых конструкций для ответа на вопрос «What do you do...?», описание своего завтрака, обеда, ужина, описание картинок с действиями. Игры «Подбери картинку», «Ответь правильно».

#### **7. Дни недели – 5 занятий.**

Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый

цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках. Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

### **8. Мои друзья – 5 занятий.**

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Посмотри, какой ты! Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Угадай! Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

### **9. В городе – 5 занятий.**

Введение лексики по теме городской транспорт и городские здания. Игра «Покажи на картинке», «Прогулка по городу». Отработка конструкции Let's go to the... Игра в туриста (выбор транспортного средства).

### **10. Детский сад – 4 занятия.**

Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же

спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

### **11. В спортивном центре – 5 занятий.**

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем? Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

### **12. Помощи маме и папе – 5 занятий.**

Введение прилагательных (big, little и т.д.), лексики по бытовой технике и кухне. Игра «Как ты помогаешь родителям?», игры на сравнение игрушек. Игра «Противоположности».

### **13. В деревне – 5 занятий.**

Введение новой лексики (field, tractor, shed, house, farm animals). Игры «Город – деревня». Разучивание песенки «Старый МакДональд».

### **14. В лесу – 5 занятий.**

Знакомство с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий

должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. ) Разучивание стиха «Teddy Bear».

#### 4. Учебно-тематический план

##### 2-й год обучения (6-7 лет)

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья	1	2	3
2	Описание человека	2	3	5
3	Мой день	2	4	6
4	Времена года (осень), праздники	3	4	7
5	Моя школа	2	4	6
6	Фрукты и овощи	2	4	6
7	Зима	3	5	8
8	Весна	2	4	6
9	Животные	2	6	8
10	Летние деньки	2	5	7
	<b>Итого:</b>			<b>64</b>

#### Содержание программы

##### 2-й год обучения.

###### 1. Семья – 3 занятия.

Повторение основной лексики, введение новых слов (uncle, aunt, cousin).

###### 2. Описание человека – 5 занятий.

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Введение прилагательных.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h]. [aɪ], [ɛə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

###### 3. Мой день – 6 занятий.

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

#### **4. Времена года (осень), праздники – 7 занятий.**

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе.

Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : употребление предлога in - in autumn,

Произношение звуков: [ŋ], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Autumn is yellow».

#### **5. Моя школа – 6 занятий.**

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

#### **6. Фрукты и овощи – 6 занятий.**

Введение лексики по теме, счет от 1 до 10, введение речевых образцов, разучивание стихов и песен на соответствующую тематику, «Old McDonald had a farm».

## **7. Зима – 8 занятий.**

Введение новой лексики по теме, описание погоды и зимней одежды.

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

## **8. Весна – 6 занятий.**

Описание погоды и одежды, прогулки и активности весной. Разучивание рифмовки.

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I

can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».

## **9. Животные – 8 занятий.**

Знакомство с новой лексикой (домашние животные) .Играем с животными. Игра

«Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные или картинки.

Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please».

Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) На ферме. Введение

структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг

против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку

рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a

rabbit»). Разучивание стиха.

Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ....». Рисование по точкам. Детям

раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски

называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить

рисунок.

## **10. Летние деньки – 7 занятий.**

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения

(to run, to swim, to play и т.д.). Чем можно заниматься в различное время

года? Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Времена года и погода. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

## **5. Сотрудничество с родителями**

На сегодняшний день главным моментом является совпадение целей педагога и родителей, стремящихся развить способности ребенка. Однозначно, для достижения этих целей должна быть проведена всесторонняя совместная работа. Родителей знакомят с учебной программой в начале учебного года на родительском собрании.

Результативность освоения детьми программного материала во многом зависит от вовлеченности в этот процесс родителей обучающихся, что обусловлено возрастом детей. Работа с детьми младшего возраста подразумевает постоянный контакт с родителями. В процессе индивидуальных и групповых бесед после каждого занятия педагог рассказывает о содержании занятий, дает рекомендации по работе дома. На открытых занятиях и праздниках коллектива родители становятся не только зрителями, но и активными участниками. Родители помогают детям готовить домашние задания, разучивать роли к инсценировкам, готовить костюмы. Формы работы с родителями: — индивидуальные беседы — тематические консультации — открытые занятия.

## **6. Список литературы для составления программы:**

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.



2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2018.- 46[2] с.

4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2018.- 46[2] с.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.

6. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

7. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>